

# neue. praxis

Zeitschrift für  
Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik

## BEITRÄGE

**JO MORAN-ELLIS**

Kinder als soziale Akteure, Agency und soziale Kompetenz: Soziologische Reflexionen zur Frühen Kindheit (S. 303-321)

Children as social actors, agency, and social competence: sociological reflections for early childhood (S. 323-338)

## Wichtige Stimmen aus dem Ausland

Die np publiziert in lockerer Reihenfolge exklusiv Beiträge von herausragenden VertreterInnen der Sozialen Arbeit aus dem Ausland. Damit soll der reflexive Horizont in der deutschen Diskussion weiter angeregt und durch Argumente aus anderen kulturellen und nationalen Erfahrungskontexten bereichert werden. Zumindest in den Ländern, in denen sich die Soziale Arbeit unter der vorherrschenden Marktdynamik mit einem damit verbundenen Umbau des sozialpolitischen Werteraums auseinandersetzen muss, ist eine Internationalisierung der Fachdiskussion eine *unabdingbare* Erweiterung sowohl in der Umsetzung als auch in der Begründung sozialarbeiterischer Professionalität.

Alle Beiträge erscheinen zweisprachig, d.h. einmal in der vom Autor bzw. der Autorin eingereichten Sprache, nicht auch zuletzt um damit die Chance für eine weitergehende Verbreitung des Originalartikels über den deutschen Sprachraum hinaus zu gewährleisten und zweitens in deutsch, um die Rezeptionsbreite der Argumente bis in die verschiedenen Bereiche der theoretischen und praktischen Sozialen Arbeit hinein zu verstärken.

Vorschläge aus dem Kreis der LeserInnen für weitere ausländische Originalartikel nimmt die Redaktion gerne entgegen.

### Über den Autor/in:

Jo Moran-Ellis, Associate Professor für Soziologie, lehrt und forscht zu Childhood Studies und Research Methodologies im Fachbereich Soziologie der Universität Surrey (Guildford). Über mehrere Jahre hinweg hat sie das ›research network on children and childhood‹ der European Sociological Association organisiert. Speziell im Bereich der ›neuen‹ Kindheitsforschung, mit dem Kinder als Mitglieder der Gesellschaft betrachtet und nicht auf ihre Rolle als zukünftige Erwachsene reduziert werden, gilt sie international als eine der führenden Vertreterinnen. In dem hier veröffentlichten Text entwickelt sie eine Verbindung zwischen den new childhood studies und dem immer relevanter werdenden Bereich der frühen Kindheit.

Jo Moran-Ellis

## Kinder als soziale Akteure, Agency und soziale Kompetenz:

*Soziologische Reflexionen zur Frühen Kindheit*

### Einleitung

Forschungen zu Kindern in ihren frühen Jahren waren in den letzten 100 Jahren beherrscht von einer Entwicklungsperspektive. Im Ergebnis gab es nicht nur viele Beiträge zu Dokumentation und Theoriebildung in der Frage des Aufwachsens von Kindern (ungeachtet der auftretenden Kontroversen), sondern am Ende stand auch die Erkenntnis, dass dieser Typus von Wissenschaft frühe Kindheit mithilfe von Problemstellungen zu Entwicklung und Wandel kolonisierte. Qvortrup (1994: 4) hat dies als dominanten Fokus, mit dem Kinder auf ihr ›Werden‹ reduziert werden anstelle von dem, was sie in ihrem frühen Leben als Personen sind, herausgestellt.

Hegemoniale  
Betonung  
von »Entwick-  
lung«

Diese hegemoniale Betonung von ›Entwicklung‹ hat sich als gefährlich für ein Verständnis von Kindheit und Kinderleben in einer übergreifenden sozialwissenschaftlichen Perspektive erwiesen. Bis in die 90er Jahre hinein hat diese Form des Zugriffs durch entwicklungsmäßige Rahmungen auf das Studium von Kindern und Kindheit wenig Raum für soziologische Beiträge zur Kindheitsforschung gelassen, die andere als die Sozialisierungstheorien waren. Herausgefordert wurde dies durch soziologische Arbeiten, die sich durch eine Sensibilität für Kinder als soziale Akteure auszeichneten. Damit öffnete sich ein Raum für Forschungen, in denen die gesellschaftliche Bedeutung der Subjektivität von Kindern und deren Implikationen für Analysen und Theoriebildungen sozialer Phänomene, die sich als direkt relevant für Kinder und Kindheit oder als vermittelt mit Kinderleben und kindlichen Lebenswelten erwiesen, rekonstruiert werden konnte.<sup>1</sup> Dass diese Art von soziologischer Perspektive sich als notwendig zeigte, verdankt sich vor allem den Studien zur mittleren Kindheit; insbesondere im Kontext der Betonung der ›Stimme‹ der Kinder in der neuen Kindheitssoziologie (Thorne, 2008; McNamee/Seymour 2013). Gleichwohl ist festzuhalten, dass es einige bemerkenswerte Arbeiten über Kinder in jüngerem Alter, in denen ein weiter gefasster methodologischer Rahmen genutzt wurde, gibt (vgl. Waksler, 1991; Danby/Baker, 1998a; Clark/Moss, 2001; Warming 2011; Di Santo/Berman, 2012).

Frühe Kindheit ist noch einmal gesondert zu betrachten, weil sie als Zeitraum gekennzeichnet ist, der ein gesetzlich bestimmter Mangel mit Bezug auf eine entscheidende Institution zukommt: Schule. Dadurch stellt dies ein gesellschaftliches

<sup>1</sup> Dies betrifft im Prinzip alle gesellschaftlichen Phänomene, da Kinder von Geburt an in einer Gesellschaft leben. Sie sind wie jedes andere Gesellschaftsmitglied direkt oder indirekt an der Produktion jener Phänomene beteiligt und durch sie affiziert. Kinder befinden sich niemals außerhalb der Gesellschaft.

## Important international voices

The np publishes a loose series of exclusive articles by outstanding international leaders in the field of social work. We hope this will further enliven the reflexive horizon of the German discourse and enrich it with arguments from different cultural and national contexts of experience. At least in those countries where social work has to deal with a remodelling of the sphere of social-political values due to the prevailing market dynamics, an internationalisation of the academic discourse is an indispensable enhancement for the implementation as well as the substantiation of professionalism in social work.

All articles will appear in two languages, these are the language in which an author submits her or his article, in order to guarantee a good chance of further circulation of the original articles beyond the German-speaking part, as well as in German, so that a far-reaching reception of the arguments into the different areas of theoretical and practical social work is enhanced.

Suggestions from readers concerning further international articles are welcome.

## About the author:

Jo Moran-Ellis, Associate Professor of sociology, teaches in the Department of Sociology at the University of Surrey (Guildford) in the fields of childhood studies and research methodologies. She organized the ›research network on children and childhood‹ of the European Sociological Association for several years. She is renowned as one of the leading representatives of the ›new‹ sociology of childhood in which children are seen as members of society and are not reduced to a status of becoming adults. In the paper published here the first time she develops a connection/linkage between discourses in the new childhood studies and early childhood, an area which becomes more and more relevant.

Jo Moran-Ellis

## Children as social actors, agency, and social competence:

*sociological reflections for early childhood*

### Introduction

The study of children in early childhood has, for most of the last 100 years, been dominated by developmental perspectives. This has resulted not only in a huge body of work documenting, accounting for and theorising how children grow up (controversies notwithstanding), but has also led to early childhood being in effect ›colonised‹ by this type of science and by questions of development and change. Qvortrup (1994: 4) summed this up as a dominant focus on what children will become to the neglect of what they are as persons in their early life. This hegemonic emphasis on development has been to the detriment of understanding childhood and children's lives from a fully social scientific perspective. Until the 1990s the grip of developmental framings of the study of children and childhood left little room for sociological accounts of childhood, other than those stemming from theories of socialisation. This situation was challenged by sociological work which foregrounded an empirical sensibility towards children as social actors. This opened up a space of enquiry for understanding the social significance of the subjectivities of children and the implications of these for analyses and theorisations of both those social phenomena which are directly relevant for children and/or childhood and those which intersect with children's lives and social worlds<sup>1</sup>. The need for this kind of sociological perspective has had its main impact via studies involving children in middle childhood, partly because of the emphasis on children's voices in the new sociology of childhood (Thorne, 2008; McNamee and Seymour, 2013) although there is some notable work on younger age children using a broader range of methodological approaches (see for example Waksler, 1991; Danby and Baker, 1998a; Clark and Moss, 2001; Warming, 2011; Di Santo and Berman, 2012).

Early childhood stands out in that it is a period of time defined by the legally regulated absence of a particular institution in children's lives: school. Thus, it is a societal construct which is quite clearly operationalized around both age (from birth) and the commencement of a social status (›school-age‹)<sup>2</sup>. Nonetheless, children who are 'pre-school' are still the focus of many educational interventions and

Critique of  
developmental-  
talism

- 
- 1 Which is necessarily all phenomena in society since children are living in society from birth and hence, as for every other member of society, are directly or indirectly part of the production of those phenomena to greater or lesser extents as well as being affected, again directly or indirectly, by them. Children are never outside society.
  - 2 The OECD (2006) defines early childhood as being the period from birth to starting compulsory schooling although this is problematic as the latter differs between countries.